

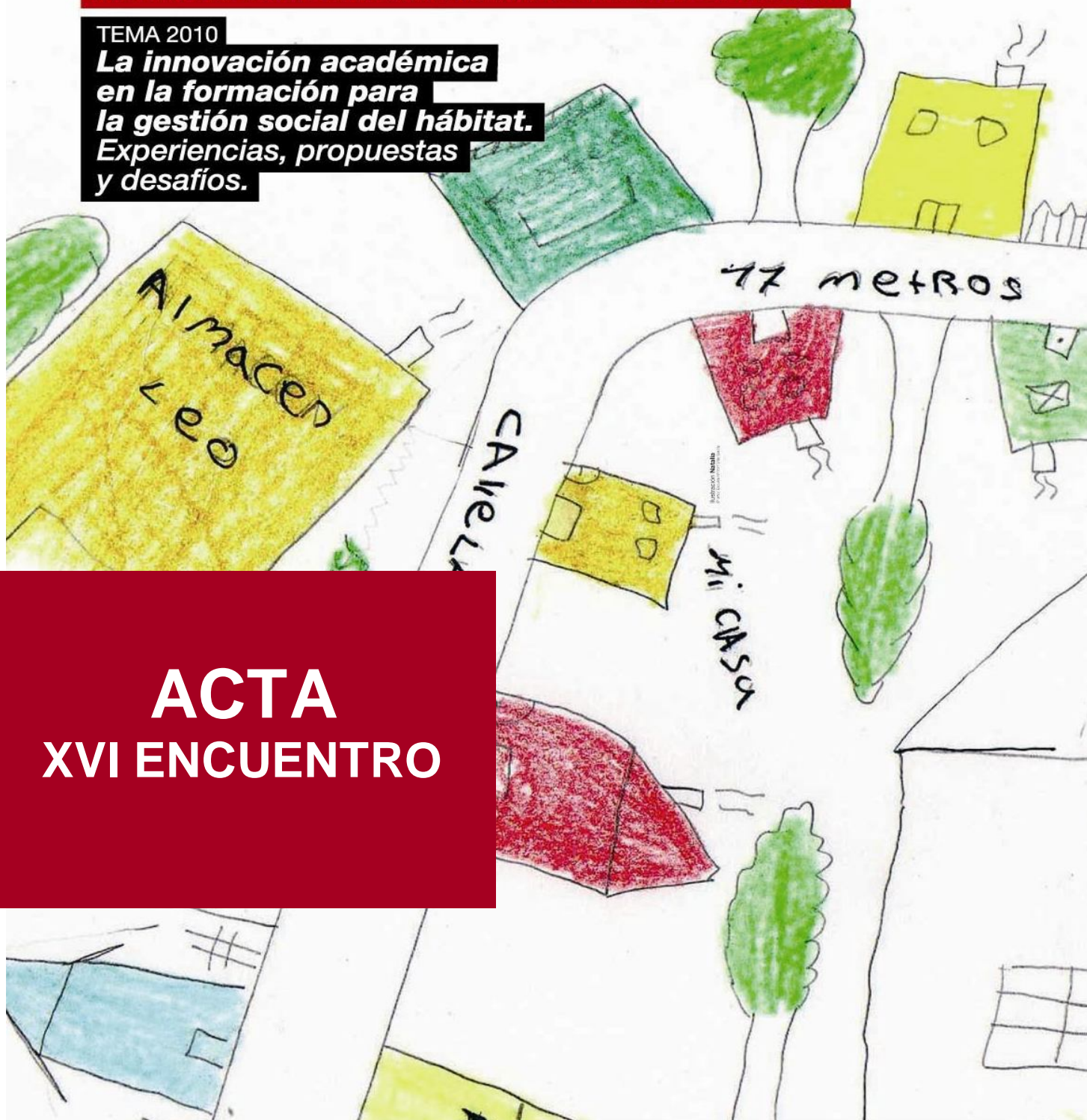
XVI ENCUENTRO\_MONTEVIDEO 2010

# RED ULACAV

RED UNIVERSITARIA LATINOAMERICANA DE CÁTEDRAS DE VIVIENDA

TEMA 2010

**La innovación académica  
en la formación para  
la gestión social del hábitat.  
Experiencias, propuestas  
y desafíos.**



**ACTA  
XVI ENCUENTRO**



MONTEVIDEO 2010

**ACTA XVI Encuentro de la Red Universitaria Latinoamericana de Cátedras de  
Vivienda - ULACAV  
Montevideo / 2010**

Los días 7, 8 y 9 de octubre de 2010 se desarrolló en la Facultad de Arquitectura de la Universidad de la República el XVI Encuentro de la Red Universitaria Latinoamericana de Cátedras de Vivienda organizado por la Unidad Permanente de Vivienda de la Facultad de Arquitectura y la Red de Asentamientos Humanos, Hábitat y Vivienda de la UdelaR. En esta oportunidad el tema del Encuentro fue la *"Innovación Académica en la Formación para la Gestión Social del Hábitat"*.

Se propuso reflexionar a partir de experiencias innovadoras en la formación académica de grado y posgrado, propuestas y aportes teóricos para enriquecer la mirada sobre los procesos de gestión social del hábitat partiendo de considerar estos procesos necesariamente interdisciplinarios, evolutivos, participativos, concertados e inciertos.

Se adoptó el concepto "innovación académica" sustituyendo a "innovación pedagógica", porque la primera involucra a la segunda, tratando de no dejar de lado otros componentes que hacen a la formación de estudiantes, en una relación de enseñanza-aprendizaje en el ámbito universitario, que implica las tres funciones tradicionales de enseñanza, investigación y extensión. No se buscó necesariamente de innovaciones absolutas en la temática, pero sí originales en cuanto a su aplicación a la realidad académica y a los procesos participativos de toma de decisiones para la Gestión Habitacional, que contribuyen a dar cuenta de nuevas realidades o nuevas aproximaciones a viejas realidades.

A partir de esta premisa se definió abordar el tema, en primera instancia, desde dos líneas:

- Aula en contexto real, haciendo referencia a experiencias realizadas en relación con el medio.
- Aula en contexto virtual, como alternativa al aula tradicional, a través del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs).

Participaron a través de las ponencias presentadas representantes de universidades de Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Cuba, España, México y Uruguay. Estuvieron presentes durante el encuentro, compartiendo las actividades, docentes y estudiantes de Argentina, Brasil, Chile, España, Paraguay y Uruguay.

El encuentro se estructuró en un bloque expositivo, que tuvo como objetivo lanzar temas para el debate, actividad principal del encuentro. Fueron ofrecidas dos conferencias en relación a las líneas propuestas.

- ***"La enseñanza de la gestión social del hábitat. Experiencias de innovación educativa"***.

Dr. Arq. Esteban de Manuel Jerez (España).



Planteó un enfoque conceptual y pedagógico sobre el que se sustentan las experiencias de trabajo concreto llevados a cabo durante el proceso de varios cursos que describió. Realizó reflexiones sobre el concepto de innovación, de educación (educación problematizadora y pensamiento complejo) y sobre la formación de profesionales que tendrán un rol en los procesos de producción social del hábitat, proponiendo que deberán adquirir una perspectiva compleja del hábitat y una mirada poli-ética con responsabilidad social.

Las experiencias descritas fueron las siguientes:

Introducción de contenidos transversales de hábitat y gestión social del hábitat en asignaturas gráficas, 1996.

Taller integral de arquitectura: El Aula Arquitectura, ciudad y desarrollo. 1999- Hábitat y Desarrollo, 2004.

Aprendiendo de Larache. Seminario-talleres, 2005-06.

Master en Gestión Social del Hábitat, 2008.

La segunda conferencia tuvo como título:

- ***“El uso de las TICs en el proceso de conocimiento”.***

Dra. Cristina Contera (Uruguay).

Esta conferencia refirió a la innovación académica necesaria en el contexto actual del conocimiento y el aporte posible de las TICs a los procesos de innovación. Expuso sobre la sociedad de la información, la sociedad del conocimiento y sobre las sociedades del aprendizaje para reflexionar luego sobre las *Comunidades virtuales de aprendizaje e innovación educativa*.

Planteó la necesidad de realizar una innovación crítica a través de la revisión de los supuestos educativos actuales, incorporando a partir de allí cambios radicales no sólo en las modalidades de enseñanza sino, y sobre todo, en la vida cotidiana de los estudiantes, en los métodos de enseñanza, en la concepción y diseño curricular, en los recursos educativos, en la evaluación de los aprendizajes. Planteó que la innovación no es la incorporación ni el uso per se de las TICs, sino determinados usos de estas tecnologías, lo que genera dinámicas de innovación, información y mejora de la enseñanza y el aprendizaje. Recomienda partir del reconocimiento de su potencial educativo como facilitadores de nuevas formas de concebir la producción y la distribución de saberes, de gestionar el conocimiento.

La innovación deseable parte de concebir modelos de formación híbridos o mixtos, de proponer innovaciones no sólo en lo instrumental sino también en lo cultural y político, de perturbar las mentes y las estructuras que limitan e imposibilitan. En este sentido la interinstitucionalidad y la interdisciplina favorecen el escenario innovador, por tanto la Red ULACAV es un ámbito fértil para la gestación de una comunidad virtual de aprendizaje.

Otros insumos para la reflexión aportados fueron la ***Síntesis de las Ponencias*** presentadas a este encuentro y el informe sobre el ***Primer Encuentro Virtual de Aulas en contexto***.

La ***Síntesis de Ponencias*** pretendió capitalizar los aportes de cada una de ellas, además de establecer las temáticas recurrentes e innovaciones presentadas. Un enfoque pedagógico fue expuesto en algunas de las ponencias, en algunos casos como tema central y en otros como fundamentación de experiencias concretas. Se presentaron experiencias de cursos aislados, articulación de cursos (de grado y posgrado) y carreras completas. La mayoría de las



experiencias descritas tienen que ver con trabajos de campo en contextos de precariedad, lo que llamamos aula en contexto real. En estos casos se busca contrastar la teoría con la realidad, vincular el discurso con la acción y actuar sobre la realidad. Otros temas abordados en menor medida son la relación de enseñanza con la investigación y la interdisciplina. Se planteó innovación también, a través de propuestas de abordaje de nuevas temáticas. El uso de las TICs en los procesos de formación fue abordado de manera marginal, valorándose la propuesta de crear un espacio de formación permanente y fortalecer la Red ULACAV facilitando el intercambio continuo y no sólo durante los encuentros anuales.

El **Encuentro Virtual de Aulas en Contexto** fue una propuesta de trabajo en un nuevo espacio de intercambio utilizando la Plataforma EVA (Espacio Virtual de Aprendizaje de UdelAR), realizado previamente al encuentro en Montevideo, con la idea de experimentar el uso de las TICs, con la participación de los siguientes cursos y facultades:

- Taller Libre de Proyecto Social \_ TLPS. Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo - Universidad de Buenos Aires.
- Gestión y Desarrollo de la Vivienda Popular. Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo - Universidad del Nordeste, Argentina.
- Taller Vivienda Social y Ciudad. La Vivienda Social en contextos de precariedad: una aproximación al caso de Santa Rosa de Lima, Santa Fe. Facultad de Arquitectura - Universidad del Litoral. Argentina.
- Viviendo al Margen. El espacio público en contextos de precariedad. Curso Interáreas y extensión. Facultad de Arquitectura - Universidad de la República. Uruguay.
- Proyecto de Extensión Arquitectura y Comunidad y Cátedra de Proyecto Arquitectónico-vivienda de interés social. Curso de Arquitectura y Urbanismo - Universidade Feevale. Novo Hamburgo - RS – Brasil.
- Master en Gestión Social del Hábitat. Universidad de Sevilla– España.

Durante su presentación se describió la propuesta y los resultados obtenidos además de instalar interrogantes respecto al proceso desarrollado.

El objetivo del Encuentro Virtual fue poner en práctica una experiencia novedosa al mismo tiempo que compartir, durante los meses previos al encuentro, diferentes instancias en los cursos que participaban de la misma y de esta forma: coordinar algunos objetivos de trabajo, realizar actividades comunes, compartir los resultados de los procesos y los propios procesos de enseñanza-aprendizaje.

Los productos que se obtuvieron son: fichas informativas de cada curso que participó, materiales aportados por cada uno de ellos, una plataforma común de trabajo en funcionamiento y un trabajo en red en marcha.

Por otro lado, a partir de esta experiencia piloto surgieron múltiples interrogantes, especialmente dirigidas al futuro, cuya respuesta contribuirá a potenciar el trabajo ya realizado y fortalecer a la Red ULACAV. Se trata de cuestionamientos técnicos, sobre herramientas virtuales a utilizar y también cuestionamientos pedagógicos relativos a los contenidos y actividades o tareas a realizar en conjunto por parte de los distintos integrantes de la iniciativa con el reto que esto significa. En respuesta a algunos de estos cuestionamientos, luego del encuentro, un grupo de estudiantes tomó la iniciativa de continuar con el intercambio de actividades a través de un grupo virtual en Facebook.



A partir de todos estos disparadores se desarrollaron los *Talleres de Estudiantes y Docentes*.

En el **Taller de estudiantes** se realizó la presentación de las diversas experiencias de trabajo de cada grupo asistente, en plenario. Esta actividad fue compartida por docentes y estudiantes de la Universidade Feevale de Novo Hamburgo, Brasil, conectados a través de video conferencia. Se propuso la utilización de esta herramienta como forma de experimentar los beneficios del uso de las TICs en el trabajo en red.

Luego se discutió en grupos sobre los dos ejes propuestos. Se recogieron los aportes en un plenario realizándose un resumen de las principales ideas. La discusión de los estudiantes se centró en la reflexión sobre las experiencias de trabajo en campo, considerando los aportes de esta relación con la población a su proceso de formación.

En esta instancia se expresó que el trabajo en contexto real permite una percepción directa y sensible y en consecuencia un aprendizaje más real, objetivo y comprometido. Un profesional que trabaja en contexto real deberá actuar con responsabilidad ciudadana, de una forma ética, y deberá contar con la capacidad de enfrentar lo incierto y reconocer a los otros actores. Un docente deberá reunir estas características y tener experiencia de trabajo directo, facilitar el intercambio entre estudiantes y la sociedad y fomentar el trabajo interdisciplinario y no sólo multidisciplinario.

En cuanto al aula en contexto virtual, se reflexionó respecto a las posibilidades de intercambio de información y de experiencias que genera, así como la oportunidad de sistematizar producciones diversas, el conocimiento de contextos diferentes. Este intercambio permite además de aproximarse a la construcción colectiva de conocimiento y su socialización, repensar el propio trabajo.

Se concluyó que el compromiso institucional, académico, social y político es necesario desde una perspectiva de derecho socio-habitacional-ambiental. Se debe enfocar desde una mirada sistémica, en todos los niveles de la enseñanza y con la participación del Estado, por ende con capacidad de negociación, transformación e interacción. Se propone instalar fuertemente el paradigma de producción social del hábitat en las universidades y generar espacios de actuación que integren enseñanza, extensión e investigación, utilizando herramientas que estén al alcance de toda la sociedad.

La pauta de discusión para el **Taller de Docentes** se centró también en Aula en contexto real y Aula en contexto virtual. Se pueden resumir los aportes realizados en relación a los siguientes aspectos:

Se plantea el marco desde el cual parte la innovación, incorporando: comunidades de aprendizaje, una perspectiva ético-política, el marco de los derechos humanos, una visión crítica y compleja, considerando siempre el contexto actual latinoamericano de transformaciones estructurales.

Se propone avanzar en la innovación desde tres dimensiones: definición del objeto, metodologías específicas y transferencia de conocimiento bidireccional con los pobladores.



La producción social del conocimiento es necesaria para el abordaje de la producción social del hábitat, por tanto ámbitos para la innovación serán: organizaciones sociales, organismos públicos, distintos niveles de la escolarización, organismos gremiales de profesionales.

Algunas acciones propuestas para lograr innovar fueron: realizar alianzas con distintos actores, construir vínculos y gestión calificantes, desarrollar una “ecología de saberes”, tomar conciencia del papel auxiliar del técnico en los procesos participativos, comprometer a los actores competentes en los procesos, desarrollar programas de responsabilidad social universitario, potenciar la inteligencia emocional, sacar la temática de la producción social del hábitat de la marginalidad académica para favorecer la articulación y diálogo con otros ámbitos.

Se propusieron metodologías concretas para fomentar la innovación entre las cuales se consideraron: incorporar instrumentos híbridos de aprendizaje presencial, virtual y real, estimular la presencia de estudiantes en las diferentes instituciones y organizaciones sociales y empresariales vinculados, desarrollar aprendizaje a través de la construcción de aprendizaje significativo y de grupos de trabajo, promover el aprendizaje en procesos de extensión universitaria, aprendizaje y servicios, invertir el proceso de aprendizaje: transformar y luego reflexionar, construir los problemas y soluciones con la comunidad, avanzar en la acreditación de cursos interdisciplinarios, aplicar las TICs a nuevos enfoques pedagógicos y paradigmas del aprendizaje, promover la plataforma moodle, potenciar el relacionamiento virtual de las cátedras miembros.

Para finalizar las actividades se realizó un **Taller conjunto de docentes y estudiantes** donde se compartieron las conclusiones de ambas instancias.

\*\*\*\*\*

Complementando las actividades específicas del Encuentro se realizó previamente al comienzo oficial del mismo la actividad: **Vivienda y ciudad: un recorrido por Montevideo**, visitando Cooperativas de Vivienda con la participación de los docentes y estudiantes participantes. Esta experiencia es un referente en la región sobre procesos de gestión social del hábitat y por tanto es de especial interés de los visitantes extranjeros. El recorrido incluyó experiencias de cooperativas de ayuda mutua y ahorro previo de distintas épocas y el intercambio de impresiones con sus usuarios.

\*\*\*\*\*

La **Asamblea de la Red** tuvo dos sesiones para la definición de aspectos administrativos y estatutarios, planificación de actividades futuras y compromisos de participación de los integrantes, con el fin de promover un permanente y más profundo intercambio entre las cátedras e iniciar acciones hacia el Encuentro XVII.

Discusión y aprobación del siguiente temario :

1. Puntos para la elaboración de un estatuto definitivo de la Red.
  - Presentación del borrador elaborado hasta el momento. Se aprueba y se proponen algunos retoques los que serán enviados para su incorporación .
  - Continuar el intercambio virtual de opiniones con el fin de obtener un estatuto definitivo para presentar en la próxima asamblea.



*Se aprueba el borrador elaborado hasta el momento. y se proponen algunos retoques los que serán enviados para su incorporación  
Propuesta de que la Secretaria General redacte un plan estratégico de trabajo cuatrienal en conjunto con el consejo directivo*

2. Estrategias para la gestión del financiamiento de la Red.
  - Informe acerca del Proyecto presentado a la SPU en Argentina Informado
3. Sitio WEB
  - *Incorporación de plataforma EVA implementada para el preencuentro virtual al sitio WEB oficial de la Red.*
  - *Aportes de los miembros para el funcionamiento de la WEB. 50 dólares por miembro por año. En el sitio Web aparecerá el numero de cuenta para hacer el depósito*

*Aceptar la colaboración propuesta por la cátedra de La Universidad Austral de Valdivia para que administre las plataformas de intercambio virtual comenzadas a implementar en este encuentro. Se explorarán las posibilidades y técnicas y se informará las posibilidades de transformación.*

*Aceptar realizar un aporte de 50 dólares por miembro para solventar los gastos efectuados hasta el momento en el sostenimiento de la página web*

4. Publicaciones
  - *Realizar una invitación a participar de un concurso para la sistematización y elaboración de material basado en las ponencias y documentos elaborados en las 16 encuentros.*
  - *Elaborar bases y conformación de jurado evaluador.*

*Aceptada la propuesta. No se operativizó ni se designaron responsables*

5. Actividades entre encuentros
  - *Redacción de documento de las actividades y decisiones tomadas en el XVI encuentro para su difusión.*
  - *Elaboración de mailing y envío periódico de contenidos referentes a la temática de la Red.*
  - *Relevamiento de las cátedras que por la temática de su curricula son potenciales miembros de la Red para sumarlo y profundizar el carácter interdisciplinario de la Red.*
  - *Preencuentros Regionales presenciales o virtuales para consolidación de las cátedras, ampliación de visiones sobre la temática de la Red e insumo para los encuentros anuales.*
  - *Potenciar el Intercambio entre las cátedras miembros.*
6. Incorporación de nuevos miembros
  - San Juan



- Paraná
- Tamaulipas

**Red ULACAV**  
Red Universitaria Latinoamericana  
de Cátedras de Vivienda

*Incorporado San Juan.* A incorporar Paraná y Tamaulipas en función de su asistencia a encuentros y participación en la Red.

7. Eje temático del los próximo encuentro

Se definió como eje temático para el encuentro de Valdivia preliminarmente: "*Estrategias de inserción y ampliación de la temática en la curricula desde una perspectiva interdisciplinaria*"

8. Elección de próximas sedes

Sedes propuestas

- 2011 Universidad Austral de Valdivia (Chile)
- 2012 Universidad Católica de Córdoba (Argentina)

Se aprobó

1 Que la Universidad Austral de Valdivia sea sede del XVII Encuentro de la red año 2011

2 Que la Universidad Católica de Córdoba sea sede del XVIII Encuentro de la red año 2012

9. Elección de Secretario General

*Se decide la continuación de la Arq. Marta Giró (Cátedra Gestión y Desarrollo de la Vivienda Popular FAU – UNNE) a cargo de la secretaria general de la Red por un nuevo periodo*

Siendo las 18,30 hs del día 9 de Noviembre y habiendo tratado el temario propuesto se da por finalizada la asamblea correspondiente al XVI encuentro de la Red ULACAV.

Ariel González  
Secretario Ejecutivo

Marta Giró  
Secretaria General