

ACTA DE LA 9º ASAMBLEA DOCENTES ULACAV

30 de Agosto de 2003

Reconocimiento del espacio de ULACAV como un ámbito de intercambio de experiencias educativas en las Universidades Latinoamericanas dentro de la temática habitacional para la población en situación de pobreza.

Se destaca el sentido abarcante e interdisciplinario del las cuestiones referidas al Hábitat que debe incorporar la mayor cantidad de disciplinas para aumentar la eficiencia del sistema. En este ámbito la Arquitectura debería apreciar esta diversidad como lo hacen otras disciplinas.

Resulta, así, mucho más valioso que nos pongamos de acuerdo en presentar el nuevo Paradigma de la enseñanza-aprendizaje en sus valores positivos y no como contraposición a la formación tradicional.

Queremos ofrecer una respuesta a las necesidades reales de los pueblos y no solo a las demandas del Hábitat en este siglo. Aportar argumentos para ayudar a comprender que el problema del HABITAT se juega en varios frentes y fundamentalmente en lo político.

Y para aumentar la eficiencia coordinar nuestras acciones con otras Redes y Proyectos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Reafirmamos que lo que nos motiva son 3 temas:

- 1.- Formación en vivienda popular con énfasis en los sectores bajo la línea de pobreza.
- 2.- Elaboración de un paradigma alternativo que ponga a la población involucrada en el centro de la gestión.
- 3.- Desarrollo de estrategias institucionales para la inserción de la temática de la Vivienda Popular en las Universidades.

PARTICIPANTES.

Deberá buscarse los mecanismos para ampliar la participación de otros técnicos; invitando a las Facultades de Ciencias sociales, Derecho, Trabajo Social etc.

Si bien se reconoce la tradicional inclinación de los Arquitectos a la problemática de la vivienda, su resolución integral solo será posible en la medida que participen, en mayor proporción, técnicos de disciplinas sociales.

Sin embargo, será necesario adecuarse a las especificidades nacionales y el desarrollo relativo de las otras áreas (la apertura en Brasil a las disciplinas vinculadas a la tierra urbana pueden llevar al encubrimiento del paradigma alternativo que propugnamos desarrollar).

ENCUENTRO DE CATEDRAS.

El Encuentro de Cátedras deberá intentar convertirse en la culminación de un proceso anual de una serie de actividades programadas con este fin. Se optimizará el uso del tiempo para la reflexión antes que para la información; instancia que deberá desarrollarse en etapas previas preparatorias del Encuentro.

El Encuentro de Cátedras debe priorizar el TALLER de discusión sobre temáticas educativas. Reafirmar que los trabajos presentados no son informes de investigación, de asistencia técnica o extensión universitaria, sino las experiencias de aplicación de esos conocimientos en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Buscará instrumentarse un “filtro” de ponencias a los efectos de que, en sus 4 sesiones de trabajo (jueves y viernes), se haga un debate simultáneo con todos los participantes y sin parcelamientos obligados por el número de presentaciones; con el margen de maniobra que cada sede requiere para considerar las condiciones locales.

Cada sesión de trabajo podría tener, además, un comentarista de las ponencias seleccionadas.

Las ponencias no seleccionadas podrán ser observadas para su adecuación a la temática central de cada Encuentro y una vez aceptadas podrán formar parte de una publicación.

Debería buscarse una modalidad de trabajo que no excluya a nadie y permita la selección de las ponencias a debatir y, al mismo tiempo, garantizar un espacio para que todos los miembros de ULACAV puedan expresarse.

ACTIVIDADES PARALELAS

Podrán desarrollarse otros instrumentos como PONENCIAS o CONFERENCIAS que apoyen a la Convocatoria general del evento sin descartar el impacto que tienen estas instancias para la promoción del tema habitacional en el ámbito universitario.

Las actividades paralelas que se organicen de acuerdo a las estrategias institucionales de cada sede, deberán contribuir a fortalecer el nuevo paradigma de la Gestión participativa, integral, concertada e interdisciplinaria. Los componentes aislados que se traten deberán estar insertos en procesos de Gestión Habitacional valorando la pertinencia de los resultados en su relación con otros componentes sin buscar su optimización aislada.

Se deberá considerar como altamente positivo la relación con procesos reales donde se puedan visualizar el problema habitacional en toda su complejidad sistémica.

CÁTEDRA ITINERANTE

Se entiende conveniente analizar la alternativa de implementar un equipo interdisciplinario que visite a las diversas Unidades Académicas y pueda estimular la integración del tema habitacional a las currículas universitarias Latinoamericanas o, tal vez, con el objetivo de estimular su incorporación a la Red ULACAV

Podría adquirir la forma de una cátedra itinerante que podrá cumplir varias finalidades: a) contribuir a fortalecer las cátedras existentes, b) generar un debate sobre la pertinencia de incorporar la temática en las facultades que no las tienen c) dotar a la Red de información de carencias compartidas para buscar apoyos generalizables.

BASE DE DATOS.

Es necesario desarrollar una base de datos accesible por Internet.

El Ing. Ariel González hará llegar un perfil de página Web en el cual se puedan colgar aportes teóricos, programas, informaciones etc.

DIVULGACIÓN.

Aumentar la presencia de la Red en los ámbitos institucionales, formalizando las relaciones, informando de nuestras actividades, ofreciendo nuestro apoyo.

Debemos tener mayor “visibilidad pública”: entrevistas en los medios masivos de comunicación, revistas especializadas,

FINANCIAMIENTO.

Aprovechar más eficientemente los recursos que existen.

Las Redes de HABYTED, pueden disponer de rubros para financiar pasantías y facilitar la presencia de docentes en los Encuentros ULACAV. Generar nuevas fuentes de financiación.

Insistir ante organismos internacionales como UNESCO, (Cátedra UNESCO, Ciencia y Tecnología (Uruguay); Educación (Chile)), Programa Hábitat, UDUAL, ARQUISUR, HIC)

X ULACAV

Se acuerda que el Encuentro ULACAV de la ciudad de Pelotas – Brasil se realizará en la 2ª quincena de octubre de 2004.

El tema del Encuentro quedó definido como “**Estrategia político-institucional para un compromiso Universidad – Sociedad, en la formación en Hábitat Social**”

XI ULACAV

Se acuerda con la propuesta del Arq. Marcelo Salgado de la Facultad de Arquitectura Planeamiento y Diseño de Rosario, República Argentina, para realizar el XI ULACAV en los últimos meses de 2005 en la ciudad de Rosario. El Arq. Salgado señaló que la propuesta queda sujeta a consulta y confirmación por parte del Decano de la Facultad de Arquitectura, Planeamiento y Diseño UNR.

COMISIÓN ACADÉMICA

De acuerdo a los estatutos de ULACAV, esta Comisión queda integrada por René Canese, de Paraguay, Nirce Medvedovsky y Rubén Lucas, de Brasil, y Marcelo Salgado, de Argentina.

SECRETARÍA EJECUTIVA.

Se considera necesario dotar a la Red de una secretaría permanente, que asuma responsabilidades ejecutivas durante un período mayor que el de cada presidencia.

Se acuerda que el Arq. Rubén Sepúlveda haga una consulta con el Arq. Orlando Sepúlveda para ver si está dispuesto a ocupar este cargo por 3 años.¹

¹ Esta gestión ya fue realizada, y el Arq. Orlando Sepúlveda aceptó la propuesta en nombre del INVI.

DECLARACIÓN DE ASUNCIÓN

Si bien se deben reforzar los acuerdos de anteriores declaraciones, deberá considerarse los aportes del Encuentro de Asunción, tanto de los docentes como de los estudiantes.

APORTE DE LOS ESTUDIANTES

Resulta satisfactorio para los Estudiantes participantes del 9º Encuentro de la Red Universitaria Latinoamericana de Cátedras de Vivienda, el éxito alcanzado con la realización del evento, realzando la importancia de ampliar el espacio de discusión de los problemas del Hábitat y la Vivienda Social dentro del marco de la Gestión Habitacional.

Reconocemos la importancia de proponer soluciones estructurales para atacar los problemas que nos aquejan de manera acuciante: la falta de un hábitat digno y de condiciones de vivienda mínima para el aprovechamiento satisfactorio, y los cada vez más acentuados niveles de segregación social de las personas que son aquejadas por esta situación.

Estamos seguros del impacto positivo de este proceso de intercambio de información y experiencias en el marco de una amplia discusión en el seno de la Universidad, intentando de esa manera contribuir desde el ámbito de las propias incumbencias con salidas viables y dignas.

Consideramos importante fomentar el relacionamiento con todos los actores involucrados en el mejoramiento de la cuestión habitacional y ampliar los espacios de debate multisectorial.

Es importante destacar la mancomunidad de ideas en torno a la problemática que aqueja a la región, a la postura que debería asumir la Universidad ante la misma y las acciones propuestas en consecuencia sin extralimitaciones estériles, pero con entusiasmo inculdicable.

Es nuestra voluntad realizar un aporte que consideramos significativo a la Declaración del Encuentro, con relación a la postura que debe asumir la Universidad y la comunidad universitaria incluyendo lo siguiente:

La Universidad como motor catalizador de procesos de discusión y construcción de definiciones y propuestas de carácter multisectorial, para la búsqueda de soluciones a los problemas acuciantes de la sociedad.

Proponemos también la modificación del siguiente párrafo: párrafo 8 del punto 2 en Pág. 2)

*Deben tener un rol activo que los convierta en **generadores** de los procesos de cambios que tanto requieren nuestros compatriotas acentuando la formación en el campo de las actitudes de los profesionales capacitados en nuestras unidades académicas, sin perder de vista la importancia del desarrollo de habilidades propias de cada una de las disciplinas.*

DECLARACIÓN DOCENTES

9º ENCUENTRO DE LA RED UNIVERSITARIA LATINOAMERICANA DE CÁTEDRAS DE VIVIENDA - ULACAV

FACULTAD DE ARQUITECTURA DE LA UNIVERSIDAD DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCIÓN

Los miembros de la Red ULACAV, reunidos en su 9º Encuentro en la Facultad de Arquitectura de la Universidad Nacional de Asunción ubicada en la ciudad de San Lorenzo, Paraguay con la participación de docentes e investigadores provenientes de Universidades de Argentina, Brasil, Bolivia, Chile, Colombia, Cuba, Ecuador, Uruguay, México, Venezuela y Paraguay manifiestan que:

- Las condiciones sociopolíticas de la Región Latinoamericana están pasando una instancia de reacomodamiento derivado de dos situaciones totalmente contrapuestas:
 1. La profundización de la crisis económica, social y cultural que hace totalmente inviables las opciones asumidas por sus gobernantes en la década del 90 durante los cuales la acentuación de la globalización ha dejado prácticamente exhaustas las posibilidades de revertir las penosas condiciones en que han quedado las instituciones del Estado.
 2. Algunos cambios políticos que utilizan un lenguaje esperanzador; aunque, por el momento, no dan señales absolutamente claras de que están dispuestos a generar un proceso de transformaciones estructurales que permitan superar las desalentadoras cifras de pobreza y miseria que arrastran prácticamente todos los países de la Región.
- Resultan muy preocupantes algunos síntomas de comportamientos individuales y colectivos que exhiben un alto grado de violencia; producto, en muchos casos, de la desesperación proveniente del hambre, la inseguridad y, especialmente, la falta de expectativas para amplios sectores de la población.
- La gravedad de ciertos acontecimientos mundiales que ha desencadenado el terrorismo de estado de las grandes potencias mediante operativos de guerra cuyo único resultado es el arrasamiento de poblaciones enteras y la destrucción de ciudades y personas sin ningún tipo de pudor; justificándola por medio de un supuesto combate a riesgos que, luego, se comprobaron como inexistentes.
- Así como el deterioro societal ya mencionado atraviesa muchas de las instituciones del Estado, las Universidades son, también, espacios institucionales de escala amplia donde se articula la particularidad de la Sociedad. Cada Universidad Latinoamericana produce un cristal que refleja realidades, posiblemente diferenciales entre sí.
- Ninguno de los procesos políticos iniciados en varios de los países de América Latina siquiera insinúa una respuesta favorable a las demandas de la población a corto ni a mediano plazo.
- El hábitat es uno de los grandes afectados por las situaciones planteadas y resulta gravemente agredido o, incluso, destruido por la irresponsable decisión de unos pocos que tienen el poder y la fuerza para hacerlo; mientras que las consecuencias de estos actos serán sufridos por todos los habitantes de este planeta.
- Por todo lo expuesto sostenemos que:
 - Los estamentos universitarios no pueden mantenerse ajenos a una situación de tanta incertidumbre como la que estamos soportando.
 - Deben tener un rol activo que los convierta en generadores de los procesos de cambios que tanto requieren nuestros compatriotas acentuando la formación en el campo de las actitudes de los profesionales capacitados en nuestras unidades académicas; sin perder de vista la importancia del desarrollo de habilidades propias de cada una de las disciplinas.
 - La problemática del hábitat y la vivienda social no es una cuestión exclusiva de la Universidad pero tampoco le resulta ajena a sus intereses.
 - Resulta esencial que se le de un enfoque interdisciplinario y participativo para que se incorporen en la búsqueda de las soluciones todos los estamentos sociales pero, en especial, quienes están más directamente afectados.
 - El intercambio solidario de conocimientos, destrezas y voluntades puede ser el motor que encienda la chispa de una mejora en los preocupantes índices de deterioro de las condiciones de vida de nuestros compatriotas.

- Ese intercambio solidario de conocimientos, destrezas y voluntades busca, además, desarrollar con fuerza un clima de armonía hacia el interior de las casas de estudio.

Para ello es necesario:

- Analizar la problemática del hábitat, gestionar la vivienda social y desarrollar programas de estudio concurriendo a perfeccionar la armonía institucional interna de las sedes.
- Establecer una estrategia formativa que no deseche aspectos de alto valor tales como la solidaridad, el compromiso con nuestros semejantes y la denuncia de quienes se apartan de pautas mínimas de comportamiento ético.
- La enseñanza académica se perfecciona y enriquece con los procesos de investigación y extensión.
- Y, por supuesto, se aprende durante la acción directa en el medio; tal vez con un matiz agregado que deriva de la confrontación con situaciones extremas que pueden poner a prueba los conocimientos adquiridos en el aula.
- Las actividades de enseñanza, investigación y extensión universitarias se complementan y revierten mutuamente produciendo un resultado formativo cíclico que permite superar fases formativas parcialistas.
- El contacto de la Universidad con su medio produce un efecto sumamente alentador que supera los alcances formativos y permite insinuar caminos de resolución de la problemática de la vivienda y el hábitat en nuestros países.
- Hacer con las propias manos es una de las maneras más eficientes de fijar los conocimientos acelerando, además, los procesos de la inserción profesional en el medio laboral.
- Alentar la investigación dentro de las Universidades para posibilitar la búsqueda de respuestas viables para la resolución de la problemática habitacional.
- Estimular las formaciones de posgrado en hábitat y vivienda para capacitar a un gran número de interesados que no encuentran espacios donde manifestar sus inquietudes; especialmente por falta de una financiación adecuada a las posibilidades de grandes sectores de profesionales jóvenes que no cuentan con los medios necesarios para solventarlos.
- Coordinar la realización de estos posgrados para facilitar el uso eficiente de los recursos humanos y técnicos disponibles.
- Fomentar la inclusión de la temática de la Vivienda social y el Hábitat popular en forma regular en los planes de las diversas unidades académicas.

30 de agosto de 2003

San Lorenzo, Paraguay